

**Ministero dell' Istruzione, dell'Università e della Ricerca**  
**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE**  
**“GENNARO CAPUOZZO”**

Centro Direzionale, Is. G/9 – 80143 Napoli

Tel/Fax 081.7877475

C.F. 80049420633 - e.mail: [naic892004@istruzione.it](mailto:naic892004@istruzione.it)

posta certificate: [naic892004@pec.istruzione.it](mailto:naic892004@pec.istruzione.it)

sito web: [www.istitutocomprensivocapuozzo.gov.it](http://www.istitutocomprensivocapuozzo.gov.it)

**ALLEGATI AL PTOF 2016/19**

## Delibera n. 23 del Collegio dei Docenti del 22.12.2017

<b>RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DEGLI ALUNNI DELLA SCUOLA PRIMARIA</b>					
<b>INDICATORI</b>	<b>Giudizio: OTTIMO</b>	<b>Giudizio: DISTINTO</b>	<b>Giudizio: BUONO</b>	<b>Giudizio: SUFFICIENTE</b>	<b>Giudizio: NON SUFFICIENTE</b>
<b>RISPETTO DELLE REGOLE</b>	Rispetta consapevolmente tutte le regole della convivenza scolastica ed è al riferimento per la loro applicazione. Rispetta sempre gli orari di entrata ed uscita. Utilizza con responsabilità gli strumenti didattici propri e collettivi. Rispetta gli ambienti scolastici ed extrascolastici e collabora al mantenimento del loro decoro.	Rispetta costantemente le regole della convivenza scolastica. Rispetta sempre gli orari di entrata ed uscita. Ha cura del materiale proprio ed altrui; rispetta gli ambienti interni ed esterni all'edificio scolastico.	Conosce e rispetta complessivamente le regole della convivenza democratica. Ha cura discontinua del materiale proprio e altrui, rispetta quasi sempre l'ambiente scolastico e gli orari di ingresso ed uscita.	Conosce con superficialità le regole di convivenza; mantiene un comportamento non sempre corretto con episodi di mancato rispetto del regolamento scolastico segnalati da richiami scritti. Rispetta non sempre gli orari di entrata ed uscita.	Comportamento scorretto e irrispettoso con continue e gravi violazioni del regolamento scolastico, segnalati da ripetuti richiami critici e convocazione dei genitori. Utilizza in maniera irresponsabile i materiali e le strutture della scuola. Non rispetta gli orari di entrata e di uscita.
<b>RELAZIONALITA'</b>	Instaura rapporti sempre corretti e rispettosi con i compagni, con i docenti, con il personale scuola. Collabora in modo costruttivo nella classe e in gruppo in vista del conseguimento di obiettivi comuni.	Instaura rapporti corretti con tutte le componenti scolastiche. Propositivo all'interno della classe è disponibile alla collaborazione con compagni ed insegnanti.	Instaura relazioni generalmente corrette e collaborative con compagni e insegnanti.	Frequentemente instaura rapporti non corretti con compagni e insegnanti. Incontra difficoltà nel gestire i conflitti e nel confronto con le esigenze dei compagni.	Relazioni scorrette e non costruttive in ogni contesto.
<b>PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO</b>	Partecipazione attiva e costruttiva all'interno della classe, con atteggiamenti maturi e responsabili. Frequenza assidua.	Interesse e partecipazione attiva alle proposte didattiche. Frequenza regolare.	Interesse, attenzione e partecipazione generalmente attiva. Frequenza generalmente regolare.	Partecipazione discontinua e superficiale al dialogo educativo; interesse selettivo. Frequenza non sempre regolare.	Rifiuta le proposte degli insegnanti, non partecipa alle attività, attua comportamenti di disturbo. Frequenza irregolare.
<b>IMPEGNO</b>	Assolvimento assiduo e costante degli impegni di studio a casa e a scuola. Svolgimento autonomo, puntuale ed approfondito delle consegne.	Impegno costante, autonomo e regolare nello svolgimento delle consegne e degli impegni di studio a casa e a scuola.	Adeguate impegno nell'assolvimento delle consegne di studio a casa e a scuola.	Impegno incostante e sempre su sollecitazione. Saltuario svolgimento delle consegne a casa e a scuola.	Mancato adempimento delle consegne e degli impegni di studio a casa e a scuola.

La valutazione del comportamento si ricava dalla media delle valutazioni dei singoli indicatori

**SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**  
**RUBRICA PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO**  
**Delibera n. 23 del 22.12.107**

**LE "COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE"**

**INQUADRAMENTO TEORICO**

Le "COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE" includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento, che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa. Queste competenze forniscono alle persone gli strumenti per partecipare pienamente alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitiche e all'impegno alla cittadinanza attiva e democratica.

Le COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE si basano sull'attitudine a collaborare, a comunicare e sulla valorizzazione delle diversità, rispettando gli altri, superando pregiudizi e cercando compromessi.

LE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE comprendono la capacità :

- **di comunicare in modo costruttivo in ambienti diversi;**
- **di mostrare tolleranza, apertura e disponibilità al dialogo;**
- **di esprimere e comprendere punti di vista diversi e di negoziare;**
- **di creare relazioni basate sulla fiducia e sull'empatia;**
- **di superare conflitti .**

**RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO**

<b>DIMENSIONI</b>	<b>NON SUFFICIENTE</b>	<b>SUFFICIENTE</b>	<b>BUONO</b>	<b>DISTINTO</b>	<b>OTTIMO</b>
<b>DISPONIBILITÀ ALLA CITTADINANZA ATTIVA</b>	Non si sente parte del gruppo classe e non mostra interesse né motivazione a partecipare ad esperienze e progetti comuni.	Si sente parte del gruppo classe, ma non sempre mostra interesse a perseguire un obiettivo comune e non sempre è motivato a partecipare.	Si sente parte del gruppo classe, mostra interesse a perseguire un obiettivo comune e partecipa alle iniziative.	È disponibile alla partecipazione e alla condivisione nei momenti di vita scolastica e per la realizzazione di una meta comune.	Assume un ruolo attivo e propositivo nei diversi contesti e situazioni di vita scolastica. Individua l'obiettivo comune ed è disposto a perseguirlo con gli altri.
<b>SENSO DI RESPONSABILITÀ</b>	Nonostante l'aiuto di adulti e/o dei pari non porta a termine impegni e compiti, non dimostra cura degli ambienti e dei materiali propri e altrui e non partecipa alle esperienze proposte.	Con l'aiuto di adulti e/o dei pari porta a termine impegni e compiti rispettando le indicazioni ricevute. Non sempre ha cura degli ambienti e dei materiali propri e altrui. Partecipa alle esperienze proposte secondo i propri interessi e capacità.	Si impegna per portare a termine impegni e compiti rispettando le indicazioni ricevute. Ha generalmente cura degli ambienti e dei materiali propri e altrui. Partecipa alle esperienze proposte secondo i propri interessi e capacità.	Svolge impegni e compiti portandoli a termine in modo autonomo e coerente alle richieste. Cura gli ambienti e i materiali propri ed altrui. Assume ruoli partecipativi nei diversi contesti e nelle diverse situazioni.	Assume responsabilmente impegni e compiti portandoli a termine in modo esaustivo. Ha cura degli ambienti e dei materiali propri e altrui. Assume un ruolo attivo e propositivo nei diversi contesti e nelle diverse situazioni.
<b>SVILUPPO DI COMPORAMENTI IMPRONTATI AL RISPETTO</b>	Non rispetta le regole DEL REGOLAMENTO D'ISTITUTO anche se sollecitato dall'adulto e/o dai compagni, non riuscendo ad adeguare il	Riconosce le regole DEL REGOLAMENTO D'ISTITUTO ma non sempre le rispetta.	Riconosce le regole DEL REGOLAMENTO D'ISTITUTO e generalmente le rispetta.	Riconosce, ha interiorizzato e rispetta le regole DEL REGOLAMENTO D'ISTITUTO. In situazioni e contesti nuovi è propositivo nella scelta di regole.	Ha interiorizzato il valore di norme e regole DEL REGOLAMENTO D'ISTITUTO, assumendo consapevolmente comportamenti corretti nel pieno autocontrollo e nella

	suo comportamento al contesto.				piena consapevolezza. È propositivo nella scelta di regole in contesti nuovi.
<b>GESTIONE DEI CONFLITTI</b>	Fatica ad accettare le idee degli adulti e dei compagni, nonostante l'intervento dell'adulto. Tende a prevaricare sui compagni e non sempre riesce a gestire in modo positivo la conflittualità	È generalmente disponibile al confronto con gli altri, ma in caso di necessità non sempre chiede la mediazione di un adulto per gestire in modo positivo la conflittualità, bensì agisce in autonomia e talvolta prevaricando gli altri.	È disponibile al confronto con gli altri e in caso di necessità chiede la mediazione di un adulto per gestire in modo positivo la conflittualità.	È disponibile al confronto con gli adulti e i compagni. Gestisce in modo positivo la conflittualità.	È sempre disponibile e aperto al confronto con gli adulti e i compagni. Gestisce in modo positivo la conflittualità favorendone la risoluzione e svolgendo un ruolo di mediatore.

**La valutazione del comportamento si ricava dalla media delle valutazioni dei singoli indicatori.**

## **SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

### **CRITERI DI AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA E ALL'ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL I CICLO**

**Delibera n. 22 del Collegio dei Docenti del 22.12.2017**

Per l'ammissione alla classe seconda – non più di 4 insufficienze, di cui non più di 3 nelle discipline che prevedono prova scritta.

Per l'ammissione alla classe terza – non più di 3 insufficienze di cui non più di 2 nelle discipline che prevedono prova scritta

Per l'ammissione all'Esame di Stato conclusivo del I ciclo – non più di 3 insufficienze di cui non più di 2 nelle discipline che prevedono prova scritta.

## **Criteria di definizione voto di ammissione all'Esame di Stato conclusivo I ciclo.**

**Delibera n. 26 del Collegio dei Docenti del 17.05.2018**

Il voto di ammissione è definito dalla media aritmetica dei voti di tutte le discipline (Religione cattolica e Insegnamento alternativo alla religione non hanno voti ma giudizi e non contribuiscono alla media) alla quale il Consiglio di Classe può aggiungere massimo un voto, in considerazione della partecipazione proficua ad attività extracurricolari, superamento esame di certificazione di Inglese Trinity College Gese e/o valutazioni del Consiglio di Classe sullo sviluppo, sui progressi, impegno, serietà e sul curriculum dell'alunno nell'intero triennio.

## **MODALITA' VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI LINGUA STRANIERA: INGLESE-FRANCESE**

**Delibera n. 27 del Collegio dei Docenti del 17.05.2018**

Il voto della prova di Lingua Straniera: Inglese-Francese, che, come suggerito dalla normativa deve tener conto del raggiungimento dei livelli prefissati e riferiti al QCER A1 per Francese e A2 per Inglese, può scaturire dalla media delle due prove eventualmente arrotondata per eccesso, in quanto le due prove saranno costruite in base agli obiettivi prefissati secondo i livelli del QCER, per cui le valutazioni sono in relazione ai livelli A1 e A2.