

2020/2023

CURRICOLO VERTICALE di **EDUCAZIONE CIVICA**

IC. CAPUOZZO di Napoli

PREMESSA

A partire dall'A.S. 2019_2020 le istituzioni scolastiche rileggono/ricalibrano il curricolo al fine di ricomprendervi le seguenti tematiche, tenendo a riferimento le diverse età degli alunni e i diversi gradi di istruzione ed evitando la stesura di curricoli autonomi (Ex Art. 3 LEGGE 92/2019)

- 1. Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;**
- 2. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;**
- 3. Educazione alla cittadinanza digitale;**
- 4. Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;**
- 5. Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;**
- 6. Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;**
- 7. Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;**
- 8. Formazione di base in materia di protezione civile.**

La normativa si focalizza in particolare su:

- Conoscenza della Costituzione Italiana come fondamento dell'insegnamento dell'educazione civica (L. 92/19, art. 4, comma 1) ;
- Acquisizione di conoscenze e abilità digitali essenziali, nell'ottica di un'educazione alla cittadinanza digitale, considerata competenza fondamentale (L. 92/19, art. 5, comma 2). Il concetto chiave che collega tutte le tematiche sopra elencate è quello di responsabilità, declinato in tutti gli ambiti della realtà, dal digitale al sociale, passando per la salvaguardia del patrimonio naturale locale e globale. Una responsabilità che prende forma con l'acquisizione di conoscenze, la messa in pratica di atteggiamenti rivolti a sé, agli altri ed al contesto, nonché il concretizzarsi di azioni volte alla cooperazione e alla solidarietà.

Monte ore di 33 annue, all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti per ciascun percorso di studi (anche attraverso utilizzo quota autonomia): in scuola dell'infanzia e primaria non sono previste a livello nazionale quote orarie specifiche da riservare alle singole discipline, per la scuola secondaria di primo grado occorrerà ricalibrare gli orari disciplinari per ricomprensere e ripartire attività di Ed.Civica.

Nello specifico:

- indicazione raccordo degli apprendimenti maturati nei vari settori disciplinari;
- trasversalità tra le discipline e loro interconnessione, es.: educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari e la stessa Agenda 2030 (interconnessione con scienze naturali e geografia) ed. alla legalità e al contrasto delle mafie (si innerva su conoscenza dettato/valori costituzionali ed elementi fondamentali diritto); ed. alla salute e al benessere (rif.scienze naturali e motorie).

Il docente cui sono affidati i compiti di coordinamento avrà cura di favorire l'opportuno lavoro preparatorio di équipe nei consigli. Appare opportuno suggerire che, nell'ambito del piano annuale delle attività, siano previsti specifici momenti di programmazione interdisciplinare non solo ai fini della definizione degli obiettivi connessi all'educazione civica, ma anche per l'individuazione delle modalità di

coordinamento attribuite al docente di cui all'articolo 3 comma 3 del decreto, ferma restando la competenza del dirigente scolastico in merito alla sua effettiva designazione. I temi che le istituzioni scolastiche decideranno di sviluppare saranno inseriti nel PTOF e condivisi con le famiglie.

VALUTAZIONE

L'insegnamento ed. civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali, con l'attribuzione di un voto in decimi per la scuola secondaria e di un livello (in via di prima acquisizione-base-intermedio-avanzato), per la scuola primaria. Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del team o del consiglio gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa.

SCUOLA DELL'INFANZIA

L'introduzione dell'educazione civica alla scuola dell'infanzia, prevista dalla legge, trova una declinazione così come previsto dalle Linee Guida del 22/06/2020:

«tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo possono concorrere, unitamente e indistintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza dell'identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione, del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.»

Educare alla cittadinanza significa scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i rapporti interpersonali attraverso regole condivise il gioco e le routine che si svolgono giornalmente diventano i mediatori attraverso cui farle interiorizzare ai bambini.

SEZIONE 3 ANNI

NUCLEI TEMATICI	CAMPI D'ESPERIENZA	TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI
-----------------	--------------------	-----------	-----------	-----------

COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ	IL SE' E L'ALTRO	Imparare le prime regole della vita comunitaria	Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento Imparare a relazionarsi con adulti e compagni	Attività di routine (bagno, pasto...) Gioco dell'appello Conversazioni, circle-time
	IL CORPO E IL MOVIMENTO	Sviluppare la capacità di essere Autosufficienti	Saper esprimere i propri bisogni	Primi giochi di conoscenza e socializzazione
	IMMAGINI, SUONI E COLORI	Sviluppare la capacità di ascoltare l'altro	Accettare i compagni nel gioco	Attività grafico-pittoriche
	I DISCORSI E LE PAROLE	Socializzare positivamente	Conoscere e utilizzare i materiali per riprodurre i simboli	Giocchi motori
	LA CONOSCENZA DEL MONDO	Riconoscere simboli Usare il linguaggio per comunicare e interagire Muoversi autonomamente nello spazio	Sperimentare le prime forme di Comunicazione Acquisire nuovi vocaboli Riconoscere l'ambiente scuola come contesto nel quale vivere serenamente	Narrazioni e conversazioni Drammatizzazioni Giochi contestualizzati nei diversi angoli della sezione

NUCLEI TEMATICI	CAMPI D'ESPERIENZA	TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI
-----------------	--------------------	-----------	-----------	-----------

<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</p>	<p>IL SE' E L'ALTRO IL CORPO E IL MOVIMENTO IMMAGINI, SUONI E COLORI I DISCORSI E LE PAROLE LA CONOSCENZA DEL MONDO</p>	<p>Attuare forme di rispetto e cura nei confronti della natura Esplorare gli ambienti interni ed esterni Associare i colori ai vari elementi della realtà Discriminare suoni differenti Usare i concetti spaziali in maniera adeguata Utilizzare in modo adeguato gli spazi e riordinare</p>	<p>Formulare prime ipotesi e saper cogliere elementi comuni nell'ambiente che li circonda Muoversi in modo guidato usando suoni o ritmi Muoversi negli ambienti in modo adeguato Conoscere i colori Primari Esplorare l'ambiente usando diversi canali sensoriali Saper riconoscere lo scorrere del tempo e le Stagioni Percepire il mondo sonoro Acquisire nuovi vocaboli Imparare a prendersi cura degli spazi e dei materiali</p>	<p>Prime conoscenze dell'ambiente esterno alla Scuola Giochi di esplorazione Memorizzazione di semplici canti e filastrocche Attività grafico-pittoriche Osservazioni dentro e fuori l'ambiente scolastico Giochi negli angoli della sezione rispettando comandi verbali dell'adulto Giochi di ruolo suddivisi nei diversi angoli della sezione</p>
--	---	--	---	--

NUCLEI TEMATICI	CAMPI D'ESPERIENZA	TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI
-----------------	--------------------	-----------	-----------	-----------

EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE	IL SE' E L'ALTRO	Iniziare a utilizzare primi comandi comunicativi di programmazione	Primo approccio al coding	Primi percorsi motori e grafico-pittorici
	IL CORPO E IL MOVIMENTO	Seguire semplici percorsi sulla base di indicazioni verbali	Eeguire giochi di movimento guidati	Giochi motori negli ambienti interni ed esterni alla scuola
	IMMAGINI, SUONI E COLORI	Seguire una voce o una musica attraverso device (radio, computer, stereo)	Saper ascoltare e ripetere canzoni o filastrocche	Ascolto di storie anche attraverso file multimediali e successiva riproduzione
	I DISCORSI E LE PAROLE	Seguire una voce narrante attraverso device (tv, computer e stereo)	Saper ascoltare e comprendere le narrazioni di letture e storie	Proiezioni di prime semplici storie
	LA CONOSCENZA DEL MONDO	Acquisire le prime nozioni logico-matematiche	Contare oggetti, immagini, persone, aggiungere, togliere e valutare le quantità	Gioco dell'appello Attività laboratoriali logico-matematiche

SEZIONE 4 ANNI

NUCLEI TEMATICI	CAMPI D'ESPERIENZA	TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI
-----------------	--------------------	-----------	-----------	-----------

<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</p>	<p>IL SE' E L'ALTRO IL CORPO E IL MOVIMENTO IMMAGINI, SUONI E COLORI I DISCORSI E LE PAROLE LA CONOSCENZA DEL MONDO</p>	<p>Esplorare l'ambiente circostante e attuare forme di rispetto Discriminare l'ambiente esterno, riconoscere strade, segnaletica Contestualizzare immagini rispetto al contesto di appartenenza Suddividere gli oggetti in base al materiale di cui sono costituiti Descrivere vari tipi di ambiente naturale</p>	<p>Rispettare i beni comuni Sapersi orientare negli spazi esterni all'ambiente scolastico Riprodurre con differenti modalità gli elementi del contesto Giocare con materiali naturali e saperli nominare Acquisire una conoscenza dei «tesori» del proprio territorio</p>	<p>Giochi di ruolo e conversazioni nei vari momenti della giornata Percorsi di attività motoria negli ambienti interni ed esterni alla scuola Giochi di raccolta e classificazione di diversi materiali naturali Laboratori di manipolazione e classificazione Attività di ricerca e scoperta di materiali negli spazi esterni alla scuola</p>
--	---	---	---	--

NUCLEI TEMATICI	CAMPI D'ESPERIENZA	TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI
-----------------	-----------------------	-----------	-----------	-----------

<p>EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>IL SE' E L'ALTRO</p> <p>IL CORPO E IL MOVIMENTO</p> <p>IMMAGINI, SUONI E COLORI</p> <p>I DISCORSI E LE PAROLE</p> <p>LA CONOSCENZA DEL MONDO</p>	<p>Saper eseguire giochi guidati verbalmente</p> <p>Seguire percorsi sulla base di indicazioni verbali e non verbali</p> <p>Ricavare informazioni attraverso immagini e albi illustrati</p> <p>Comprendere e trasmettere un messaggio usando il linguaggio verbale e non verbale</p> <p>Risolvere semplici situazioni problematiche legate all'esperienza</p>	<p>Giocare utilizzando comandi di programmazione</p> <p>Eseguire semplici percorsi</p> <p>Visualizzare e riprodurre supporti iconografici</p> <p>Narrare una storia utilizzando più codici</p> <p>Formulare domande e ipotesi</p> <p>Registrare regolarità e cicli temporali</p>	<p>Giochi motori riguardanti i primi concetti topologici</p> <p>Conversazioni con scambio di idee e soluzioni di semplici problemi</p> <p>Drammatizzazioni</p> <p>Percorsi di attività motoria negli spazi interni ed esterni alla scuola</p> <p>Laboratori di comprensione e rielaborazione ed attività grafico pittoriche</p>
---	---	---	--	---

NUCLEI TEMATICI	CAMPI D'ESPERIENZA	TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI
<p>COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ</p>	<p>IL SE' E L'ALTRO IL CORPO E IL MOVIMENTO IMMAGINI, SUONI E COLORI I DISCORSI E LE PAROLE LA CONOSCENZA DEL MONDO</p>	<p>Comprendere che esiste un grande libro delle leggi che si chiama Costituzione</p> <p>Lavorare in gruppo, ascoltando per darsi regole di azione e progettare insieme</p> <p>Comunicare e condividere con adulti e coetanei, la propria esperienza mentre gioca</p> <p>Partecipare a giochi con regole strutturate</p> <p>Riprodurre la bandiera italiana con tecniche differenti</p> <p>Sviluppare la padronanza della lingua italiana</p> <p>Riconoscere di vivere in un contesto multietnico</p>	<p>Consolidare l'autonomia, la fiducia in sé stessi e la collaborazione Aver interiorizzato le regole della vita comunitaria Comprendere che tutti hanno diritti e doveri</p> <p>Organizzare giochi rispettando turni e ruoli</p> <p>Discernere i materiali da utilizzare in base alla finalità</p> <p>Saper dialogare con adulti e compagni Saper comprendere e rispettare i bisogni dell'altro</p> <p>Confrontare i vocaboli di lingue diverse</p> <p>Mostrare attenzione alle diverse culture</p>	<p>Primo approccio al testo scritto sulle regole condivise in una comunità Conversazioni e laboratori con attività di gruppo finalizzate a uno scopo comune</p> <p>Giochi di collaborazione con regole strutturate</p> <p>Laboratori grafico-pittorici e plastici con l'utilizzo di diversi materiali</p> <p>Giochi linguistici di ascolto e comprensione</p> <p>Conversazioni, riflessioni, racconti, laboratori finalizzati alla conoscenza dell'altro e di stili e abitudini diversi dai nostri</p>

NUCLEI TEMATICI	CAMPI D'ESPERIENZA	TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</p>	<p>IL SE' E L'ALTRO</p> <p>IL CORPO E IL MOVIMENTO</p> <p>IMMAGINI, SUONI E COLORI</p> <p>I DISCORSI E LE PAROLE</p> <p>LA CONOSCENZA DEL MONDO</p>	<p>Porsi domande e formulare ipotesi sull'ambiente circostante</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p> <p>Rielaborare in maniera grafico-pittorica, manipolativa e musicale i contenuti appresi</p> <p>Saper effettuare una prima raccolta differenziata</p> <p>Riconoscere gli elementi istituzionali che caratterizzano la città e saperli collocare nello spazio</p> <p>Sviluppare il rispetto verso l'ambiente e il territorio avviando una consapevolezza ecologica</p>	<p>Osservare, esplorare e catalogare gli elementi dell'ambiente</p> <p>Gestire e controllare i propri movimenti nei vari ambienti (casa, scuola, strada)</p> <p>Sperimentare l'utilizzo di materiali naturali</p> <p>Discriminare e denominare la composizione dei materiali</p> <p>Conoscere gli elementi del territorio e collocarli</p>	<p>Conversazioni con scambio di ipotesi</p> <p>Attività di seriazione e classificazione</p> <p>Attività di routine e incarichi nella gestione della quotidianità</p> <p>Pannellatura a parete e laboratori in bi e tri-dimensione</p> <p>Giochi finalizzati ai primi concetti di differenza dei materiali (raccolta differenziata)</p> <p>Narrazioni, conversazioni e riflessioni guidate</p>

NUCLEI TEMATICI	CAMPI D'ESPERIENZA	TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI
EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE	IL SE' E L'ALTRO IL CORPO E IL MOVIMENTO IMMAGINI, SUONI E COLORI I DISCORSI E LE PAROLE LA CONOSCENZA DEL MONDO	Crea contenuti in diversi formati e linguaggi Avvio al pensiero computazionale Decodificare il linguaggio simbolico Realizza simboli da utilizzare all'interno di un gioco strutturato Primi approcci di problem solving Racconta e descrive ciò che vede sugli schermi	Inventa e rielabora storie Utilizzare codici per realizzare percorsi Utilizza materiale strutturato e non strutturato per abbinare scegliere, creare Padroneggiare prime attività di tipo logico Da indicazioni utilizzando le coordinate spazio-temporali	Percorsi scritti e motori di coding Percorsi motori dove i simboli regolano azioni e movimenti Laboratori di costruzione di semplici giochi da tavolo con materiali di recupero Conversazioni, confronti e rielaborazioni finalizzate a un compito comune Giochi di lateralizzazione e di orientamento spazio-temporale attraverso supporti digitali

METODOLOGIA

La metodologia avrà come base il coinvolgimento diretto dei bambini in esperienze vissute che li vedono protagonisti attivi. Di conseguenza le strategie metodologiche didattiche che si adottano prevedono:

- Il gioco come sfondo motivante e peculiare del fare e dell'agire dei bambini.
- L'esplorazione e la ricerca per incoraggiare l'attenzione ai fenomeni, stimolando la curiosità per far nascere domande.
- La rielaborazione delle esperienze attraverso i diversi linguaggi.
- La relazione educativa per ascoltare, incoraggiare e facilitare il bambino, sostenendolo e guidandolo.

Le modalità scelte consentono di articolare le attività in base ai bisogni dei bambini ed alle competenze che si vogliono raggiungere, consolidare e arricchire. Infatti le competenze si sviluppano non solo durante le attività educativo-didattiche spontanee e strutturate, ma anche durante il gioco libero e la routine quotidiana.

VERIFICA E VALUTAZIONE

La verifica delle competenze acquisite in Ed. Civica saranno condotte attraverso:

- Osservazioni sistematiche.
- Giochi individuali e collettivi con materiale strutturato e non.
- Attività grafico-pittoriche.
- Uso della verbalizzazione. Elaborati dei bambini.

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ	<p>Contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa.</p> <p>Cura la propria persona per migliorare lo star bene proprio e altrui.</p> <p>Riconosce ruoli e funzioni diversi nella scuola, stabilendo le corrette relazioni con gli insegnanti, con gli operatori scolastici e tra compagni.</p>	<p>Riconoscere la centralità della famiglia nella rete delle relazioni umane, la composizione e il ruolo di ogni membro.</p> <p>Sperimentare il valore dell'amicizia.</p> <p>Riconoscere l'importanza delle regole condivise all'interno della comunità scolastica.</p> <p>Avere cura del proprio materiale scolastico, conoscere la funzione dei diversi materiali.</p> <p>Rispettare gli ambienti e i materiali scolastici altrui.</p>

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO.</p>	<p>Ha cura della propria persona per migliorare lo “star bene” proprio e altrui.</p> <p>Ha cura degli altri, dell’ambiente.</p> <p>Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell’ambiente.</p>	<p>Avere cura della propria della persona.</p> <p>Riconoscere cibi sani necessari per il proprio benessere.</p> <p>Manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell’ambiente e dei viventi che lo popolano</p> <p>Riconoscere l’importanza della raccolta differenziata.</p> <p>Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.</p>

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE.</p>	<p>E' in grado di riconoscere alcuni dispositivi e di utilizzarli correttamente.</p>	<p>Iniziare a usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, Lim) distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi.</p> <p>Conoscere i principali comandi del pc.</p> <p>Osservare e utilizzare oggetti e strumenti per distinguere e comprenderne le parti, i materiali e le funzioni.</p>

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ.</p>	<p>Attua la cooperazione e la solidarietà, riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali.</p> <p>Prende consapevolezza delle varie forme di diversità e di integrazione nei confronti di persone e culture.</p> <p>Si confronta positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli.</p> <p>Riconosce i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali.</p>	<p>Riconoscere aspetti dell'organizzazione sociale: gruppo classe e comunità scolastica.</p> <p>Riconoscere il gruppo come risorsa.</p> <p>Comprendere la necessità della collaborazione all'interno di un gruppo.</p> <p>Accettare, rispettare ed essere solidale con l'altro, riconoscendo la diversità come un valore.</p> <p>Riconoscere la funzione delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana.</p>

**SVILUPPO
SOSTENIBILE,
EDUCAZIONE
AMBIENTALE,
CONOSCENZA E
TUTELA DEL
PATRIMONIO E DEL
TERRITORIO.**

Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile.

Riconosce, in fatti e situazioni, il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente

Concretizzare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente che lo circonda.

Comprendere l'importanza di non sprecare risorse e praticare comportamenti conseguenti.

Muoversi con sicurezza nei vari ambienti, conoscere comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>E' in grado di distinguere i diversi dispositivi e di utilizzarli correttamente, rispettando i comportamenti della rete.</p> <p>Usa le tecnologie per interagire con altre persone.</p>	<p>Iniziare a usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, console per videogiochi) distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi.</p> <p>Scrivere parole.</p> <p>Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento</p>

CLASSE TERZA

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ.	<p>Ha consapevolezza delle proprie potenzialità portando a termine i compiti richiesti.</p> <p>Attua la cooperazione e la solidarietà, riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali.</p> <p>Manifesta il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme argomentate, interagendo con “buone maniere” con i coetanei e con gli adulti, anche tenendo conto dell’identità maschile e femminile.</p> <p>Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza.</p>	<p>Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità.</p> <p>Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nella vita scolastica e non.</p> <p>Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui.</p> <p>Prestare aiuto ai compagni in difficoltà.</p> <p>Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.</p> <p>Conoscere l’esistenza della Dichiarazione dei diritti del bambino.</p>

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO.</p>	<p>Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura, riconoscendo gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Rispetta la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone.</p>	<p>Conoscere il territorio dal punto di vista strutturale ed organizzativo.</p> <p>Conoscere e rispettare il patrimonio culturale presente sul territorio.</p> <p>Conoscere le tradizioni e confrontarle con quelle di altre culture.</p> <p>Individuare comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e degli animali, e all'utilizzo oculato delle risorse per metterli in atto.</p> <p>Rispettare la segnaletica.</p>

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE.	<p>Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni.</p> <p>Usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.</p> <p>Individua le informazioni corrette o errate.</p>	<p>Utilizzare semplici programmi di videoscrittura.</p> <p>Eeguire semplici ricerche online guidate.</p> <p>Conoscere le principali regole del web e rispettare la netiquette.</p>

CLASSE QUARTA

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ.	<p>Acquisisce consapevolezza dei principali diritti e doveri.</p> <p>Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire</p> <p>Comprende il concetto di Comune e riconosce i sistemi e le organizzazioni che lo regolano.</p> <p>Conosce alcuni articoli della Costituzione e della Carta dei Diritti dell'Infanzia.</p>	<p>Conoscere e approfondire il significato di diritto e dovere.</p> <p>Conoscere il territorio dal punto di vista strutturale e organizzativo.</p> <p>Iniziare a conoscere alcuni articoli della Costituzione italiana.</p> <p>Svolgere compiti per contribuire al raggiungimento di un obiettivo comune.</p> <p>Conoscere i concetti di: diritto, dovere, responsabilità, identità, libertà.</p>

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO.</p>	<p>Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno sviluppo eco-sostenibile.</p> <p>Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative all' ambiente e alla sua tutela.</p>	<p>Rispettare le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadino responsabile.</p> <p>Manifestare atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente naturale, le piante e gli animali.</p> <p>Rilevare il problema dei rifiuti e l'indispensabilità del riciclaggio.</p> <p>Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.</p> <p>Approfondire il Codice stradale</p>

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE.</p>	<p>Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.</p> <p>Applica le regole della privacy.</p>	<p>Riconoscere l'uso dell'informatica e delle sue tecnologie nella vita comune.</p> <p>Operare con word.</p> <p>Comprendere il concetto di informazioni attendibili con l'aiuto del docente.</p> <p>Rispetta la netiquette, riconosce e evita atteggiamenti scorretti (cyberbullismo)</p>

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ</p>	<p>Identifica fatti e situazioni di cronaca nei quali si ravvisino pregiudizi e comportamenti razzisti e progetta ipotesi di intervento per contrastarli</p> <p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città, Comune e Municipi.</p> <p>Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra cittadini e principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali.</p> <p>Riconosce la Dichiarazione Universale dei diritti umani.</p> <p>Conosce i principi fondamentali della Costituzione Italiana.</p>	<p>Mettere in discussione stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture.</p> <p>Conoscere il significato dei simboli: bandiere, emblemi, stemmi, inni, acronimi e Enti Nazionali</p> <p>Approfondire la conoscenza della Costituzione Italiana.</p> <p>Conoscere la funzione dell'Unione Europea e delle organizzazioni mondali a tutela dei diritti dell'uomo.</p> <p>Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea.</p> <p>Comprendere il significato e il valore democrazia e le modalità di partecipazione alla democrazia.</p>

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO.</p>	<p>Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano.</p> <p>Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente.</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.</p>	<p>Conoscere i regolamenti che disciplinano l'utilizzo degli spazi territoriali.</p> <p>Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.</p> <p>Conoscere le fonti energetiche e classificare i rifiuti.</p> <p>Favorire il corretto uso delle risorse del nostro pianeta.</p> <p>Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.</p>

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE	<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente e in modo responsabile.</p> <p>Rispetta i comportamenti nella rete nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale e naviga in modo sicuro.</p>	<p>Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali per prevenire atti di bullismo e cyberbullismo.</p> <p>Conoscere gli strumenti per la creazione di una presentazione.</p> <p>Conoscenza e utilizzo responsabile dei Social Network.</p>

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE PRIMA

<p>Nucleo fondante n°1 Aree tematiche: <u>COSTITUZIONE</u> 1-Legalità 2-Solidarietà</p>	<p>Nucleo fondante n°2 Aree tematiche: <u>SVILUPPO</u> <u>SOSTENIBILE</u> 1-Educazione alla salute 2-Educazione ambientale 3-Sicurezza</p>	<p>Nucleo fondante n°3 Aree tematiche: <u>CITTADINANZA</u> <u>DIGITALE</u> 1-Competenze digitali</p>
--	--	--

<p style="text-align: center;">AREA LINGUISTICA- ESPRESSIVA</p>	<p style="text-align: center;">Discipline e Distribuzione oraria</p> <p style="text-align: center;">Totale 33 ore annue per classe con la seguinte ripartizione:</p> <p><u>Italiano6h</u></p> <p><u>Inglese 3h</u> <u>Francese/spagnolo3h</u></p> <p><u>Musica2h</u></p> <p><u>Religione2h</u></p>	<p style="text-align: center;"><u>Traguardi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •Elaborare e scrivere un regolamento su tematiche concordate. •Identificare situazioni di violazione dei diritti umani. Ed ipotizzare gli opportuni rimedi per il loro contrasto Sviluppare le relazioni tra coetanei e adulti con i loro problemi •Partecipare responsabilmente alla vita della comunità scolastica come esercizio di cittadinanza attiva che permette di riconoscere ed esercitare diritti e doveri; 	<p style="text-align: center;"><u>Obiettivi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri. •Riconoscersi come persona, studente, cittadino. •Conoscere il significato di diritto e dovere. •Individuare gli elementi che contribuiscono a definire la propria identità. •Riconoscersi come persona, studente, cittadino (italiano, europeo, del mondo •La 	<p style="text-align: center;"><u>Contenuti</u> ITALIANO</p> <ul style="list-style-type: none"> •Alcuni principi della Carta Costituzionale. •Il Regolamento d'Istituto. •Brani antologici sui temi scuola, l'età di mezzo, gli animali. <p style="text-align: center;">MUSICA LE regole e linguaggio musicale</p> <p style="text-align: center;">INGLESE The flash and the Union Jack School rules</p> <p style="text-align: center;">FRANCESE/SPAGNO</p>
--	--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> •Acquisire capacità di lavorare e progettare insieme; •Rafforzare il senso di solidarietà. •Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri. 	<p>lingua come elemento identitario della cultura di un popolo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • I simboli dell'identità nazionale . • Conoscere alcuni obiettivi dell'Agenda 2030 	<p>BANDIERA Inno La divisa francese Le regole della scuola</p>
--	--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> •Esecuzione di parti ritmiche o melodiche con corpo, canto, flauto del repertorio tradizionale italiano ed europeo •I simboli dell'identità nazionale ed europea •Gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento. •Monumenti e siti significativi. •Accettazione e valorizzazione delle differenze •Comportarsi in modo tale che sia possibile la partecipazione efficace e 	<ul style="list-style-type: none"> •Conoscere i beni culturali presenti nel proprio territorio •Conoscere e mettere in atto forme di rispetto ed educazione verso gli altri. •Collaborare con il gruppo dei pari •Partecipare alla vita della classe in modo corretto. •Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa. •Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile. 	<p style="text-align: center;">RELIGIONE</p> <p>La Legge come fondamento di un'identità</p>
--	--	---	---	---

		<p>costruttiva all'interno del gruppo.</p> <ul style="list-style-type: none">•Esprimere in modo creativo le proprie idee, esperienze ed emozioni anche utilizzando linguaggi non verbali.•Impegnarsi nella condivisione delle regole che sottendono lo svolgersi dell'attività•Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, rispetto e fiducia.		
--	--	---	--	--

<p>AREA</p> <p>STORICA- GEOGRAFICA</p>	<p><u>Storia 2h</u></p> <p><u>Geografia-2h</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> •Acquisire come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione. •Considerare ogni essere umano quale depositario di diritti a partire dall'infanzia. •Riconoscere come necessarie le regole della convivenza civile. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ricostruire alcune le tappe della storia del diritto • Conoscere la funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana. 	<ul style="list-style-type: none"> •Confronto tra diritto romano e diritto tribale dei popoli germanici. •Parchi nazionali in Italia •Riscaldamento globale e scioglimento dei ghiacciai. •L' Italia terra di emigrazione e immigrazione. 	
--	--	--	---	---	--

<p>AREA <u>MATEMATICA</u> <u>SCIENTIFICA</u> <u>TECNOLOGICA</u></p>	<p><u>Matematica- Scienze</u> 7h</p> <p><u>Tecnologia 2h</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saper riconoscere i comportamenti da rispettare per rimanere in salute • Conoscere le caratteristiche di oggetti e i materiali in relazione alla sicurezza. • Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita • Conoscere il ciclo di vita dei materiali: dall'economia lineare e quella circolare. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e promuovere atteggiamenti corretti per il benessere e la salute personale: disagio, pericolo, incidente • Conoscere e promuovere atteggiamenti corretti per il benessere e la salute personale e collettiva • Promuovere lo sviluppo di atteggiamenti consapevoli nella scelta e nell'acquisto di prodotti alimentari • Conoscere alcuni obiettivi dell'Agenda 2030 	<ul style="list-style-type: none"> • La corretta conoscenza dei materiali per uno sviluppo sostenibile. - Art. 12e 13 della Costituzione • 3^a e 9^a obiettivo dell'Agenda 2030
---	---	--	---	--

**AREA ARTISTICA-
ESPRESSIVA-
MOTORIA**

Arte e immagine

2h

Scienze motorie

2h

- Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nazionale.
- I principi ed i corretti comportamenti alla base dello star bene,
- La corretta postura.

- Conoscenza del patrimonio culturale musicale italiano.

- Comprendere il valore dei beni artistici e sensibilizzare ai problemi della tutela e conservazione
- Assumere e mantenere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.
- Prendere coscienza del proprio “io” e “volersi bene” avendo cura di sé.
- Alcuni obiettivi agenda 2030

- Movimento come strumento fondamentale per un corretto stile di vita
- Lo sport e le personali passi
- LE normative per la tutela del patrimonio ambientale e culturale locale.

COMPETENZA DIGITALE

Tutte le aree

- Conoscenza delle varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi.

- Assumere e mantenere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.
- Riconoscere e sfruttare anche le funzioni più sofisticate dei motori di ricerca
- Organizzare il desktop

- Utilizzo di google moduli .
- L'uso consapevole delle rete e nelle ricerche storiche
- Le fakes news
- Uso responsabile dei social
- Utilizzo delle G Suite

CLASSE SECONDA

<p>Nucleo fondante n°1 Aree tematiche: <u>COSTITUZIONE</u> 1-Legalità 2-Solidarietà</p>	<p>Nucleo fondante n°2 Aree tematiche: <u>SVILUPPO</u> <u>SOSTENIBILE</u> 1-Educazione alla salute 2-Educazione ambientale 3-Sicurezza</p>	<p>Nucleo fondante n°3 Aree tematiche: <u>CITTADINANZA</u> <u>DIGITALE</u> 1-Competenze digitali</p>
--	--	--

<p>AREA LINGUISTICA- ESPRESSIVA</p>	<p>Discipline e Distribuzione oraria</p> <p>Totale 33 ore annue per classe con la seguente ripartizione:</p> <p><u>Italiano 6h</u></p> <p><u>Inglese 3h</u></p> <p><u>Francese/spagnolo 3h</u></p> <p><u>Musica 2h</u></p> <p><u>Religione 2h</u></p>	<p><u>Traguardi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •Avvalersi del diario o della corrispondenza con amici per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni. •Possibilità e limiti dell'autobiografia come strumento di conoscenza di sé. •Attivare atteggiamenti di ascolto attivo, di cortesia e rispetto di regole condivise. 	<p><u>Obiettivi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti. •Conoscere e condividere le regole dei vari contesti di vita (classe, palestra, parrocchia, in ambiente sportivo). •La lingua e i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo. •Formule di cortesia. •I simboli dell'identità 	<p><u>Contenuti ITALIANO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •Intrattenere una corrispondenza con i coetanei. •Lettura di brani antologici tratti da biografie e autobiografie di personaggi celebri. •La funzione delle regole nella vita scolastica e sociale •I valori della democrazia e della partecipazione
--	--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> •Domandare informazioni o effettuare diverse richieste in maniera cortese in situazioni di vita verosimili. •Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri. 	<p>nazionale ed europea.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano . • Utilizzo del digitale in chiave musicale 	<ul style="list-style-type: none"> •Brani antologici sulla comune umanità,lo sport e la tematica ambientale. <p>MUSICA LA musica nel web INGLESE Le buone abitudini a tavola.</p> <p>Good health and well-being .</p>
--	--	--	---	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> •Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale •Gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento. L'amore non può essere egoistico: Il bene verso gli altri è il bene verso noi stessi. •Coscienza ecologica e coscienza cristiana sono in sinergia. •Comprendere che l'amore non può essere egoistico: il bene verso gli altri è il bene verso noi stessi 	<ul style="list-style-type: none"> •Conoscere e condividere le regole dei vari contesti di vita (classe, palestra, parrocchia). 	<p>FRANCESE/SPAGNOLO</p> <p>Il governo francese/spagnolo</p> <p>LA dichiarazione dei diritti dell' uomo.</p> <p>La corretta alimentazione</p> <p>I diritti dell'uomo uono</p> <p>RELIGIONE</p> <p>Il rapporto tra la «città di Dio» e la «città degli uomini»</p>
--	--	---	--	---

<p>AREA MATEMATICA- SCIENTIFICA- TECNOLOGICA</p>	<p><u>Matematica- Scienze</u> <u>7h</u></p> <p><u>Tecnologia</u> 2h</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Assumere comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse. •Predisporre, insieme ai compagni, una pubblicazione relativa ai comportamenti quotidiani da assumere in relazione al problema trattato. 	<ul style="list-style-type: none"> •Riflettere su come assicurare la disponibilità di servizi energetici accessibili, affidabili, sostenibili e moderni per tutti. •Conoscere articolo 12 dell'agenda 2030. •LA corretta alimentazione •Diventare consumatori consapevoli. 	<ul style="list-style-type: none"> •La struttura dell'Agenda 2030: i 17 goal e i 169 target. La Strategia Nazionale per lo Sviluppo Sostenibile. •Comprendere e spiegare i principi di una dieta equilibrata.
---	---	---	--	---

		<ul style="list-style-type: none">•Gli alimenti Dei Cibi e le loro funzioni.•Conoscere i processi nel settore agro-alimentare ed individuarne le criticità in relazione alla sostenibilità ambientale.	<ul style="list-style-type: none">•Saper leggere le etichette degli alimenti.• Evitare lo spreco alimentare.	
--	--	---	---	--

AREA ARTISTICA- ESPRESSIVA- MOTORIA	<u>Arte e immagine</u> 2h	<ul style="list-style-type: none"> •Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel territorio europeo sensibilizzare ai problemi della tutela e conservazione 	<ul style="list-style-type: none"> •Comprendere il valore dei beni artistici e sensibilizzare ai problemi della tutela e conservazione 	<ul style="list-style-type: none"> • Il movimento come strumento fondamentale per un corretto stile di vita.
	<u>Scienze motorie</u> 2h			

COMPETENZA DIGITALE

Tutte le aree

- Inviare messaggi di posta elettronica usando correttamente tutte le opzioni e rispettando la netiquette.
- Saper selezionare e confrontare contenuti provenienti da fonti differenti.
- Saper analizzare le informazioni ricevute valutandone l'utilità e distinguendo fatti e opinioni.
- Conoscere e utilizzare programmi Word e power point.
- Responsabilizzare sulla cittadinanza come appartenenza a dei valori più che ad un Paese.

- Usare correttamente la posta Elettronica
- Consultare e raffrontare vari tipi di fonti di ricerca digitale
- Realizzare elaborati con programmi digitali
- Comprendere il valore universale della libertà di parola , espressione e pensiero nel rispetto reciproco

- Scrittura di mail e organizzare la posta Elettronica.
- Presentazioni tramite power point su argomenti Trattati.
- Applicare effetti di animazioni digitali.
- Lavoro e confronto sulle fonti d'informazione Digitale.
- Utilizzare la piattaforma G Suite e google moduli.
- La responsabilità è la vera libertà in un mondo globale: esempi e testimonianze.

CLASSE TERZA

<p>Nucleo fondante n°1 Aree tematiche: <u>COSTITUZIONE</u> 1-Legalità 2-Solidarietà</p>	<p>Nucleo fondante n°2 Aree tematiche: <u>SVILUPPO</u> <u>SOSTENIBILE</u> 1-Educazione alla salute 2-Educazione ambientale 3-Sicurezza</p>	<p>Nucleo fondante n°3 Aree tematiche: <u>CITTADINANZA</u> <u>DIGITALE</u> 1-Competenze digitali</p>
--	--	--

<p>AREA LINGUISTICA- ESPRESSIVA</p>	<p>Discipline e Distribuzione oraria</p> <p>Totale 33 ore annue per classe con la seguente ripartizione:</p> <p><u>Italiano</u>6h</p> <p><u>Inglese</u>3h</p> <p><u>Francese/spagnolo</u> <u>3h</u></p> <p><u>Musica</u>2h</p> <p><u>Religione</u>2h</p>	<p><u>Traguardi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri. •Identificare situazioni di violazione dei diritti umani. Ed ipotizzare gli opportuni rimedi per il loro <p>Contrasto</p> <ul style="list-style-type: none"> •Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo : possibilità e limiti dell'autobiografia come strumento di conoscenza di sé. 	<p><u>Obiettivi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificare situazioni di violazione dei diritti umani. Ed ipotizzare gli opportuni rimedi per il loro • Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo. come strumento di • Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti. • Riflettere sulle azioni positive svolte da personaggi della storia contemporanea in 	<p><u>Contenuti</u></p> <p>ITALIANO</p> <p>Costituzione italiana</p> <p>Il valore della Patria.</p> <p>Brani antologici e biografie di personaggi celebri che hanno combattuto per i diritti umani.</p> <p>Brani antologici sull'educazione alla legalità e sulla mondialità.</p> <p>INGLESE</p> <p>Race equality:M.L. King.</p> <p>Cyberbillusmo</p> <p>Global agenda 2030</p>
--	---	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> •Elaborare un'interpretazione positiva del senso di legalità •L' inno nazionale italiano ed europeo. •Attivare atteggiamenti di ascolto attivo, di cortesia e rispetto di regole condivise. •Esprimere verbalmente e per iscritto , nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria opinione. 	<p>funzione della crescita armoniosa della comunità cui l'alunno appartiene .</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti • I simboli dell'identità nazionale, europea e internazionale. <p>Conoscenza del patrimonio culturale musicale a livello mondiale.</p>	<p>FRANCESE/SPAGNOLO LE energie rinnovabili.</p> <p>L' ONU</p> <p>Il cyberbullismo</p>
--	--	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretare i temi ed i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare. • saper interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo. •Cogliere le implicazioni religiose sulle origini dei diritti umani. •Responsabilizzare sulla cittadinanza come appartenenza a dei valori più che ad un Paese. 	<ul style="list-style-type: none"> •La musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva. •Conoscere forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. •Aprirsi alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. •a responsabilità è la vera libertà in un mondo globale: esempi e testimonianze. 	<p style="text-align: center;">MUSICA Inno d'Italia :</p> <p style="text-align: center;">RELIGIONE I bisogni spirituali dell'uomo come fonte dei diritti.</p> <p style="text-align: center;">La coscienza morale e il suo ruolo nella responsabilità collettiva</p>
--	--	---	---

**AREA
STORICO-
GEOGRAFICA**

Storia2h

Geografia 2h

•Riconoscere le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini, a livello locale e nazionale, e i principi etici (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali

•Assumere responsabilmente ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria

•Riflettere sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza

•Conoscere i punti fondamentali della questione femminile e dell'evoluzione negli ultimi cento anni.

•Riconoscere le violazioni dei diritti umani nella storia e nell'attualità.

• Riconoscere gli elementi di conflitto e ipotizzare strategie di gestione per un progetto di convivenza pacifica.

• Riflettere sulle azioni positive svolte da personaggi della storia contemporanea in funzione della crescita armoniosa della comunità cui l'alunno appartiene.

• Conosce le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto.

•Elementi Fondanti della Costituzione Italiana.

•Dallo Statuto Albertino alla Costituzione

•L'intervento contro le mafie. Le origini della mafia. L'estensione delle mafie. I colletti bianchi

•Biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie (Falcone, Borsellino, Don Peppe Diana).

•Globalizzazione.

•I diritti dei bambini

• 8^ e 10^obiettivo dell'Agenda 2030

•La Costituzione Italiana.

• ONU,UNESCO

•Sviluppo sostenibile e agenda 2030

<p style="text-align: center;">AREA MATEMA- TICA SCIENTI- FICA TECNOLO -GICA</p>	<p style="text-align: center;"><u>Matematica-Scienze</u></p> <p style="text-align: center;"><u>7h</u></p> <p style="text-align: center;"><u>Tecnologia 2h</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> •Attivare un atteggiamento di rispetto della propria persona e individua forme di uso consapevole delle sue risorse. •Collaborare alla realizzazione di progetti comuni di prevenzione e promuove abitudini e stili di vita che non inducono dipendenza 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper analizzare le informazioni ricevute valutandone l'utilità e l'attendibilità •comportamenti da rispettare per rimanere in salute. •Conoscere gli articoli 7, 11, 13 dell' agenda 2030. •Rispettare, conservare e cercare di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti. 	<ul style="list-style-type: none"> •Difendersi dalle bugie •Individuare ed analizzare, da punto di vista scientifico, maggiori problematiche in cui vive ed elaborare ipotesi intervento. •Le diverse forme di energia ecc sostenibili
---	--	--	---	---

<p>AREA - ARTISTICO ESPRES- SIVA MOTORIA</p>	<p><u>Arte e immagine</u></p> <p>2h</p> <p><u>Scienze motorie</u></p> <p>2h</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale internazionale e sensibilizzare ai problemi della tutela e conservazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce i principali o tematiche di cittadinanza attiva. 	<p>Scienze motorie: Sport sano e leale (lotta al doping)</p> <p>ARTE La tutela e la valorizzazione del patrimonio culturale italiano. La fruizione dei beni culturali.</p>
---	---	---	--	---

CITTADINANZA DIGITALE

Tutte le aree

- Conoscenza delle varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi.

- Conoscere e applicare i principi base della privacy.

- Conoscere e prevenire atti di bullismo e cyber-bullismo

- Promuovere lo sviluppo di atteggiamenti consapevoli
Sapersi esprimere utilizzando in maniera sicura, corretta, appropriata e originale i linguaggi digitali

- Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui, rispettando le peculiarità caratteriali ed il concetto di privacy.

- Avvalersi dei diversi programmi digitali

- Utilizzare consapevolmente Internet e i Social Media

- Rischi e potenzialità delle tecnologie digitali.

- La tutela della privacy: il consenso al trattamento dei dati personali, la diffusione di immagini e video.

- Il furto d'identità. Regole di sicurezza informatica.

- L'identità digitale e la sua gestione.

METODOLOGIA

Il processo di insegnamento-apprendimento di Educazione Civica sarà attuato secondo i criteri :

- dell'individualizzazione dell'insegnamento in rapporto ai reali bisogni degli alunni
- della interdisciplinarietà dei contenuti e come atteggiamento costante nei docenti nelle fasi di programmazione e attuazione dei percorsi didattici
- della gradualità nella selezione dei contenuti nell'ambito della logica strutturale delle diverse discipline che si intersecano nel processo educativo e degli stili d'apprendimento degli alunni.
- della trasversalità, proponendo una modalità organizzativa flessibile che permetta l'arricchimento lessicale tramite l'acquisizione dei diversi linguaggi
- della flessibilità, diversificando il lavoro teorico delle lezioni frontali in didattica in presenza, con momenti di cooperative learning , a piccolo e medio gruppo a gruppi di livello in DAD , per il recupero e/il consolidamento degli apprendimenti ma anche per favorire lo sviluppo delle eccellenze.

METODOLOGIE:

- Lezioni frontali;
- Lezioni dialogate;
- Lavori a gruppi per fasce di livello;
- Lavori per gruppi eterogenei;
- Lavori del gruppo classe coordinato dall'insegnante;
- Discussioni finalizzate;
- Lezioni + fasi operativa;
- Interventi individualizzati;
- Metodo della ricerca;
- Tecniche di organizzazione, rappresentazione e rielaborazione dei contenuti;
- Brain storming*;
- Problem solving*;
- Discussione guidata;
- Attività laboratoriali;
- Utilizzo di mappe concettuali e riassunti;
- Utilizzo di schemi riepilogativi;
- Utilizzo di materiali multimediali
- Tramite la piattaforma G SUITE in didattica integrata

Ci si propone di :

- Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni per ancorarvi nuovi e significativi contenuti.
- Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità con percorsi didattici specifici per rispondere ai bisogni educativi degli alunni.
- Favorire l'esplorazione e la scoperta, promuovere la passione per la ricerca di nuove conoscenze .
- Incoraggiare l'apprendimento collaborativo e la dimensione comunitaria dell'apprendimento che non è solo un processo individuale .
- Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere per imparare ad apprendere.
- Realizzare percorsi in forma di laboratorio per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione.

VALUTAZIONE

- ❖ La verifica, parte integrante del processo educativo, sarà effettuata in modo sistematico secondo criteri stabiliti da ogni insegnante.
- ❖ Essa avrà, in itinere, carattere formativo sui processi d'apprendimento e carattere sommativo alla fine di ogni modulo didattico, con l'attribuzione di almeno due voti per disciplina a quadrimestre, al fine di poter effettivamente quantificare i risultati conseguiti dagli alunni.
- ❖ Il Consiglio di Classe, in questa fase, terrà in considerazione le peculiari caratteristiche di ogni alunno, i livelli di partenza , le potenzialità possedute , dei progressi registrati , nonché delle abilità e conoscenze maturate in base agli obiettivi prefissati.
- ❖ Saranno, infine , valutati l'impegno dimostrato nell'applicazione e la partecipazione attiva dei ragazzi nelle diverse attività proposte dagli insegnanti.

- ❖ Strumenti di valutazione saranno le osservazioni sistematiche, le verifiche orali e scritte, prove pratiche, questionari semi-strutturati e strutturati, lavori individuali e di gruppo.
- ❖ L' attribuzione del voto sarà dibattuto in sede del C.d.C partendo dalla proposta del coordinatore designato e registrato secondo i criteri declinati nella seguente tabella:

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020 – 2023

LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
		4	5	6	7	8	9	10
CRITERI								
<p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola , norma, patto, condivisione , diritto, dovere, , votazione, rappresentanza.</p> <p>Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.</p> <p>Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.</p> <p>Conoscere comportamenti adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente</p> <p>Conoscere i devices e i principi che regolano la cittadinanza digitale</p>		<p>Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentari e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e lo stimolo costante del docente</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa Recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo , riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarli in contesti nuovi.</p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020 – 2023

LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
CRITERI	4	5	6	7	8	9	10	
<p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline. Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline. Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi. Utilizzare correttamente i device e rispettare le regole della comunicazione digitale.</p>	<p>L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria n il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici, e/o vicini alla propria esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente collega le esperienze ai testi studiati ad altri contesti.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute a quanto studiato e ai testi analizzati con buona pertinenza.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenze e completezza e apportando contributi personali e originali.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi.</p>	

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020 – 2023

LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO		
		4	5	6	7	8	9	10	
CRITERI									
<p>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico alla vita della scuola e della comunità. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui. Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazione e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e altrui anche in ambito digitale.</p>		<p>L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazione da parte dell'adulto.</p>	<p>L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati con la sollecitazione dell'adulto.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto dell'adulto.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.</p>	<p>L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	<p>L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso la comunità.</p>		

