

LE “COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE”

INQUADRAMENTO TEORICO

Le “COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE” includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento, che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa. Queste competenze forniscono alle persone gli strumenti per partecipare pienamente alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitiche e all’impegno alla cittadinanza attiva e democratica.

Le COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE si basano sull’attitudine a collaborare, a comunicare e sulla valorizzazione delle diversità, rispettando gli altri, superando pregiudizi e cercando compromessi.

LE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE comprendono la capacità :

- **di comunicare in modo costruttivo in ambienti diversi;**
- **di mostrare tolleranza, apertura e disponibilità al dialogo;**
- **di esprimere e comprendere punti di vista diversi e di negoziare;**
- **di creare relazioni basate sulla fiducia e sull’empatia;**
- **di superare conflitti .**

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

DIMENSIONI	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
DISPONIBILITÀ ALLA CITTADINANZA ATTIVA	Non si sente parte del gruppo classe e non mostra interesse né motivazione a partecipare ad esperienze e progetti comuni.	Si sente parte del gruppo classe, ma non sempre mostra interesse a perseguire un obiettivo comune e non sempre è motivato a partecipare.	Si sente parte del gruppo classe, mostra interesse a perseguire un obiettivo comune e partecipa alle iniziative.	È disponibile alla partecipazione e alla condivisione nei momenti di vita scolastica e per la realizzazione di una meta comune.	Assume un ruolo attivo e propositivo nei diversi contesti e situazioni di vita scolastica. Individua l’obiettivo comune ed è disposto a perseguirlo con gli altri.
SENSO DI RESPONSABILITÀ	Nonostante l’aiuto di adulti e/o dei pari non porta a termine impegni e compiti, non dimostra cura degli ambienti e dei	Con l’aiuto di adulti e/o dei pari porta a termine impegni e compiti rispettando le indicazioni ricevute. Non sempre ha cura	Si impegna per portare a termine impegni e compiti rispettando le indicazioni ricevute. Ha generalmente cura degli ambienti e dei materiali	Svolge impegni e compiti portandoli a termine in modo autonomo e coerente alle richieste. Cura gli ambienti e i materiali propri ed altrui. Assume ruoli	Assume responsabilmente impegni e compiti portandoli a termine in modo esaustivo. Ha cura degli ambienti e dei materiali propri e altrui.

	materiali propri e altrui e non partecipa alle esperienze proposte.	degli ambienti e dei materiali propri e altrui. Partecipa alle esperienze proposte secondo i propri interessi e capacità.	propri e altrui. Partecipa alle esperienze proposte secondo i propri interessi e capacità.	partecipativi nei diversi contesti e nelle diverse situazioni.	Assume un ruolo attivo e propositivo nei diversi contesti e nelle diverse situazioni.
SVILUPPO DI COMPORAMENTI IMPRONTATI AL RISPETTO	Non rispetta le regole DEL REGOLAMENTO D'ISTITUTO anche se sollecitato dall'adulto e/o dai compagni, non riuscendo ad adeguare il suo comportamento al contesto.	Riconosce le regole DEL REGOLAMENTO D'ISTITUTO ma non sempre le rispetta.	Riconosce le regole DEL REGOLAMENTO D'ISTITUTO e generalmente le rispetta.	Riconosce, ha interiorizzato e rispetta le regole DEL REGOLAMENTO D'ISTITUTO . In situazioni e contesti nuovi è propositivo nella scelta di regole.	Ha interiorizzato il valore di norme e regole DEL REGOLAMENTO D'ISTITUTO , assumendo consapevolmente comportamenti corretti nel pieno autocontrollo e nella piena consapevolezza. È propositivo nella scelta di regole in contesti nuovi.
GESTIONE DEI CONFLITTI	Fatica ad accettare le idee degli adulti e dei compagni, nonostante l'intervento dell'adulto. Tende a prevaricare sui compagni e non sempre riesce a gestire in modo positivo la conflittualità	È generalmente disponibile al confronto con gli altri, ma in caso di necessità non sempre chiede la mediazione di un adulto per gestire in modo positivo la conflittualità, bensì agisce in autonomia e talvolta prevaricando gli altri.	E' disponibile al confronto con gli altri e in caso di necessità chiede la mediazione di un adulto per gestire in modo positivo la conflittualità.	È disponibile al confronto con gli adulti e i compagni. Gestisce in modo positivo la conflittualità.	È sempre disponibile e aperto al confronto con gli adulti e i compagni. Gestisce in modo positivo la conflittualità favorendone la risoluzione e svolgendo un ruolo di mediatore.

La valutazione del comportamento si ricava dalla media delle valutazioni dei singoli indicatori.