



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

NAIC892004

NA - I.C. CAPUOZZO



Ministero dell'Istruzione



Contesto

2

Risultati raggiunti

6

Risultati legati alla progettualità della scuola

6

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

6

Prospettive di sviluppo

12



Contesto

OPPORTUNITA'

L'I.C. "G. Capuozzo" accoglie una platea scolastica il cui contesto socio -- economico e' di livello medio, medio -basso; la presenza di due sedi dislocate in due punti diversi del territorio, differenzia la platea dal punto di vista socio - economico -culturale. Questo dato sollecita a procedere, con strategie e iniziative ad hoc, per migliorare il livello culturale degli alunni piu' deprivati. Questa realta' cosi' varia rappresenta una continua sfida per la realizzazione della Mission della scuola, che non puo' non mettere in atto strategie e iniziative che mirano al miglioramento delle competenze, del livello culturale e al successo formativo per tutti gli alunni, indipendentemente dai livelli di partenza.

La scuola accoglie anche alunni con diversa abilita'; e' in crescita la presenza di alunni stranieri, in particolare cinesi, nella sede ubicata al Centro Direzionale, come effetto dei cambiamenti della popolazione abitativa. La presenza degli alunni stranieri, pero', pone le condizioni per continuare ad adoperarsi per porre in atto iniziative, accordi, partenariati con associazioni per migliorare la padronanza della lingua italiana, e favorire l'inclusione.

La presenza di alunni che provengono da una situazione di particolare svantaggio socio -- economico-culturale non e' significativa e per gli alunni annoverati come BES sono messe in atto strategie e attivita' volte al superamento del disagio.

VINCOLI

I vincoli riguardano ancora la reale e concreta possibilità di stabilire accordi con le istituzioni e le associazioni individuate per la risoluzione di problematiche legate alla presenza di stranieri e una progettualità ben strutturata per il superamento del disagio.

Territorio e capitale sociale



OPPORTUNITA'

L'ambito territoriale in cui è collocata la scuola è caratterizzato da un'elevata densità abitativa, una buona rete di mezzi di trasporto e piccoli esercizi commerciali. Soprattutto in prossimità della sede centrale dell'Istituto sono presenti vari uffici istituzionali. Sono anni ormai che la Scuola, in seguito alla regolare candidatura al programma SCUOLA VIVA POR Campania, è assegnataria di finanziamenti per la realizzazione di attività extracurricolari varie; per l'anno in corso si prevedono di lingua inglese, film making, sport come la vela, teatro, e musica. Si prevedono inoltre attività di promozione delle competenze tecnologiche, nell'ambito del Progetto in rete con scuole e un'associazione, "Cambiamenti digitali". Quest'anno, conclusa la vera situazione di emergenza, è ripresa la collaborazione con il mensile "Vivere" del Centro Direzionale, occupando uno spazio dedicato alle attività della scuola.

Si è stabilita una collaborazione fattiva con il Distretto dell'ASL NA1 Centro del territorio

VINCOLI

Gli Enti Locali, per quanto presenti rispetto alle necessità del territorio e delle numerose istituzioni scolastiche, non riescono, pur volendo, a far fronte sempre a tutte le esigenze di manutenzione che si evidenziano molto di frequente sia in sede centrale che al plesso S. Erasmo. Infatti, oltre agli interventi più semplici ai quali spesso provvede anche la scuola autonomamente, ne sarebbero opportuni anche altri più importanti per poter utilizzare spazi aperti o altri dismessi, o anche per ricavare qualche altra aula o spazio comune. Il Centro Direzionale, per quanto riguarda il territorio della Sede Centrale, offre solo la possibilità di collaborazione con la Parrocchia della zona, unica altra "agenzia formativa". L'emergenza epidemiologia degli ultimi due anni ha ovviamente ostacolato le relazioni con enti esterni. La zona di s. Erasmo del plesso omonimo appare più deprivata dal punto di vista imprenditoriale e associazionistico

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

Gli Enti Locali, per quanto presenti rispetto alle necessità del territorio e delle numerose istituzioni scolastiche, non riescono, pur volendo, a far fronte sempre a tutte le esigenze di manutenzione che si evidenziano molto di frequente sia in sede centrale che al plesso S. Erasmo. Infatti, oltre agli interventi più semplici ai quali spesso provvede anche la scuola autonomamente, ne sarebbero opportuni anche altri più importanti per poter utilizzare spazi aperti o altri dismessi, o anche per ricavare qualche altra aula o spazio comune. Il Centro Direzionale, per quanto riguarda il territorio della Sede Centrale, offre solo la possibilità di collaborazione con la Parrocchia della zona, unica altra "agenzia formativa". L'emergenza epidemiologia degli ultimi due anni ha ovviamente ostacolato le relazioni con enti esterni. La zona di s. Erasmo del plesso omonimo appare più deprivata dal punto di vista imprenditoriale e associazionistico.



VINCOLI

La scuola non dispone di finanziamenti diversi da quelli statali o provenienti da PON e POR.

L'involucro esterno dell'edificio della sede centrale é caratterizzato da un'ampia superficie in vetro che determina forti escursioni termiche, sia d'inverno che nei mesi più caldi. Talvolta si verificano infiltrazioni in alcuni locali (aule e spazi comuni) e problemi di insufficiente ombreggiamento nelle aule. Nell'edificio della sede centrale il numero delle aule è insufficiente ad accogliere tutte le iscrizioni che pervengono ogni anno; mancano aule per i laboratori. Nell'edificio del plesso S. Erasmo manca la palestra.



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

1. "Onda musicale" – Azioni di accompagnamento "Scuola Viva"

2 Moduli di attività corale per la Scuola Secondaria di I grado con esperti esterni e tutor interni con partecipazione alla grande manifestazione musico-corale in città con molte altre scuole, nonché manifestazione interna a scuola.

Progetto extracurricolare di valorizzazione delle eccellenze in Lingua Inglese per alunni delle classi terze Secondaria I grado nell'ambito del Programma Scuola Viva 3 e 4 e delle risorse FIS con eventuali certificazioni esterne di livello A2.

Programma Scuola Viva 4

Moduli extracurricolari di Informatica, Legalità, Prevenzione del Bullismo, Logica/Matematica per Scuola Primaria e Secondaria I grado

Programma Scuola Viva in quartiere

Progetto in rete con istituti del territorio con l'ISIS "L. Da Vinci" scuola capofila.

Attività ludica di riqualificazione degli ambienti scolastici con realizzazione di due murali da parte degli alunni della S. Secondaria I grado, guidati da esperto esterno e tutor interno, improntata ad evidenziare l'importanza della tolleranza, del rispetto delle regole e dell'altro e della convivenza civile.

Progetto in rete "Starter" nell'ambito del PNSD

Laboratorio extracurricolare per alunni della Scuola Secondaria di I grado con esperti esterni e tutor interna su studio del DNA e sua riproduzione in grafica 3D, con visita al museo "Corporea" di Città della Scienza.

Progetti per alunni stranieri nello specifico di nazionalità cinese.

Collaborazione con mediatori culturali ed iniziative di alfabetizzazione di Italiano.

Attività curricolare di potenziamento per la scuola primaria "Una scuola per tutti".

Recupero e Potenziamento anche per promuovere migliori risultati nelle prove Invalsi.

Risultati raggiunti

In fase di rendicontazione nel 2019 l'I.C. "G. Capuozzo" aveva intravisto nell'Inclusione l'ambito da implementare. Di fatto la Scuola ha avviato nuovi percorsi e ne ha potenziato alcuni già in essere. Anche nei periodi di sospensione delle attività didattiche in presenza, con l'attivazione di DAD e poi di DID, a causa della necessità di osservare le norme di sicurezza per il contenimento del rischio contagio COVID 19, sono state perseguite le priorità definite nel RAV, attraverso diverse forme organizzative della didattica. Agli alunni e alle alunne di questa Istituzione scolastica non è mai mancata infatti la cura, da parte dei docenti, che in DAD e/o in DID hanno curato il superamento del disagio di tutti e di ciascuno.



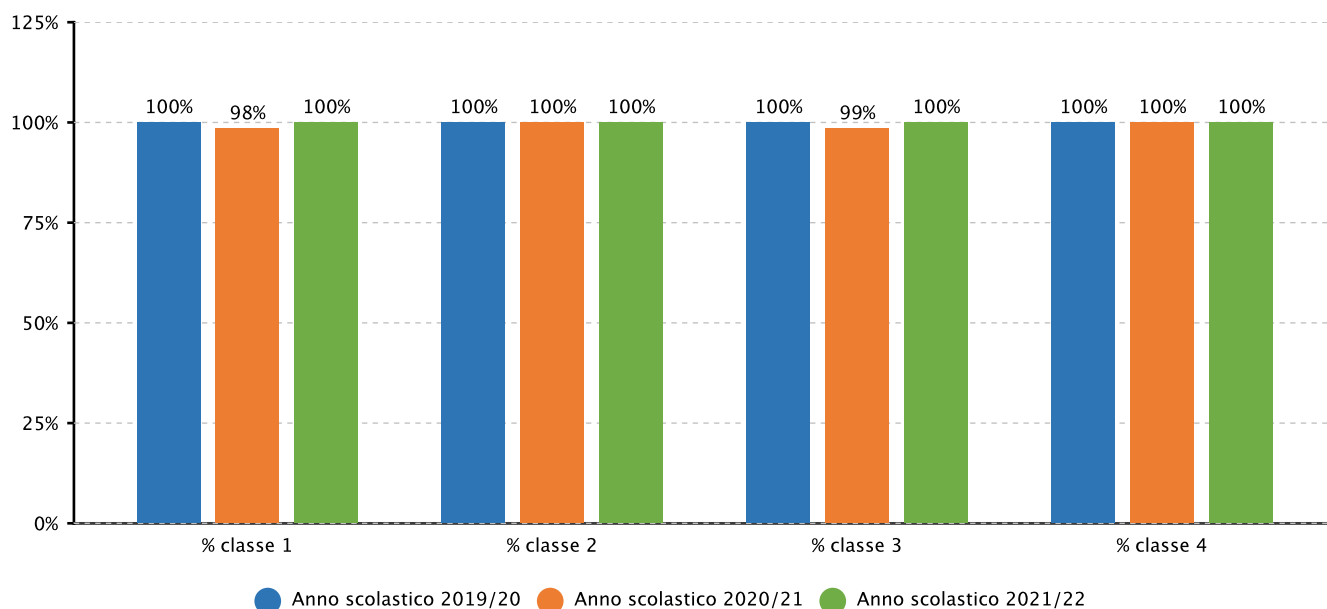
Le difficili e inattese contingenze hanno messo in prova la creatività degli operatori scolastici per assicurare non soltanto la continuità dell'azione didattica, ma anche una didattica efficace al conseguimento del successo formativo.

Pertanto dall'analisi dei percorsi progettuali, delle strategie e dei processi già posti in essere, emerge una certa soddisfazione di risultato legato all'ambito della inclusione sia per quanto riguarda la diversabilità, che gli alunni BES e le eccellenze.

Infatti, le procedure poste in essere per la diversabilità e per i BES, in termini di attenzione al problema, come contatti con Enti, contatti con psicoterapeuti per alunni con disagio, modulistica ad hoc predisposta per il PAI e il PEI, maggiore raccordo con i genitori, gli specialisti e le figure di sistema per la redazione del PEI o del PdP, hanno portato a un grado significativo di soddisfazione che indubbiamente permette di rendicontare questo obiettivo e di procedere agevolmente anche per il futuro.

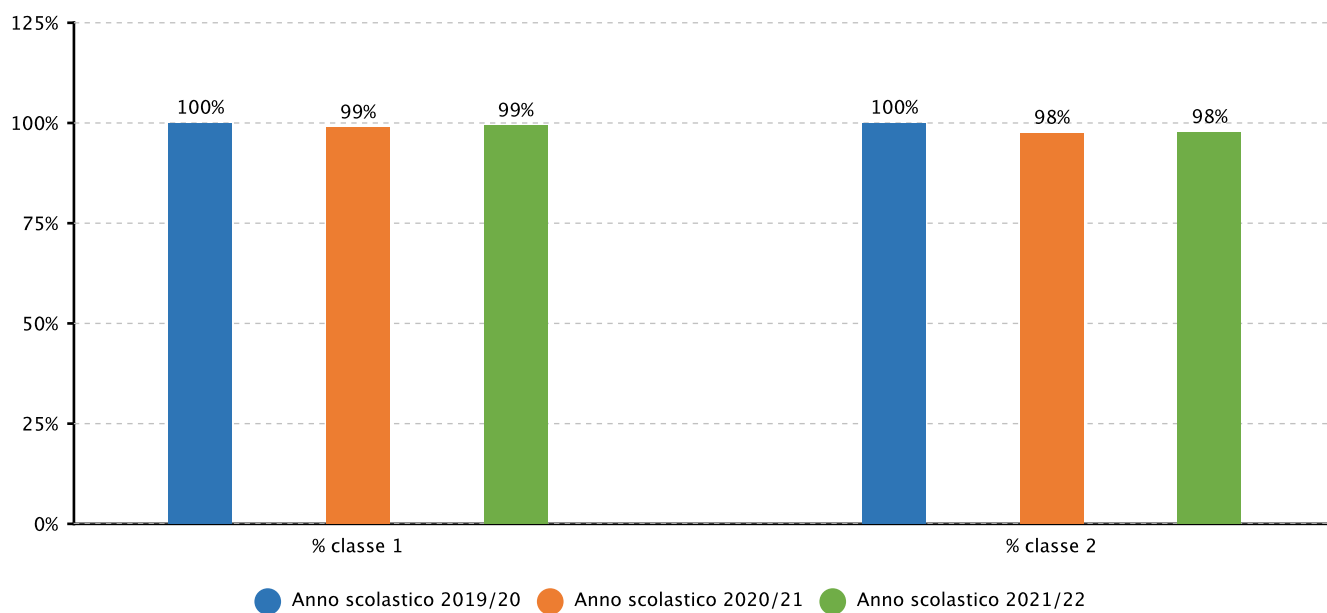
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

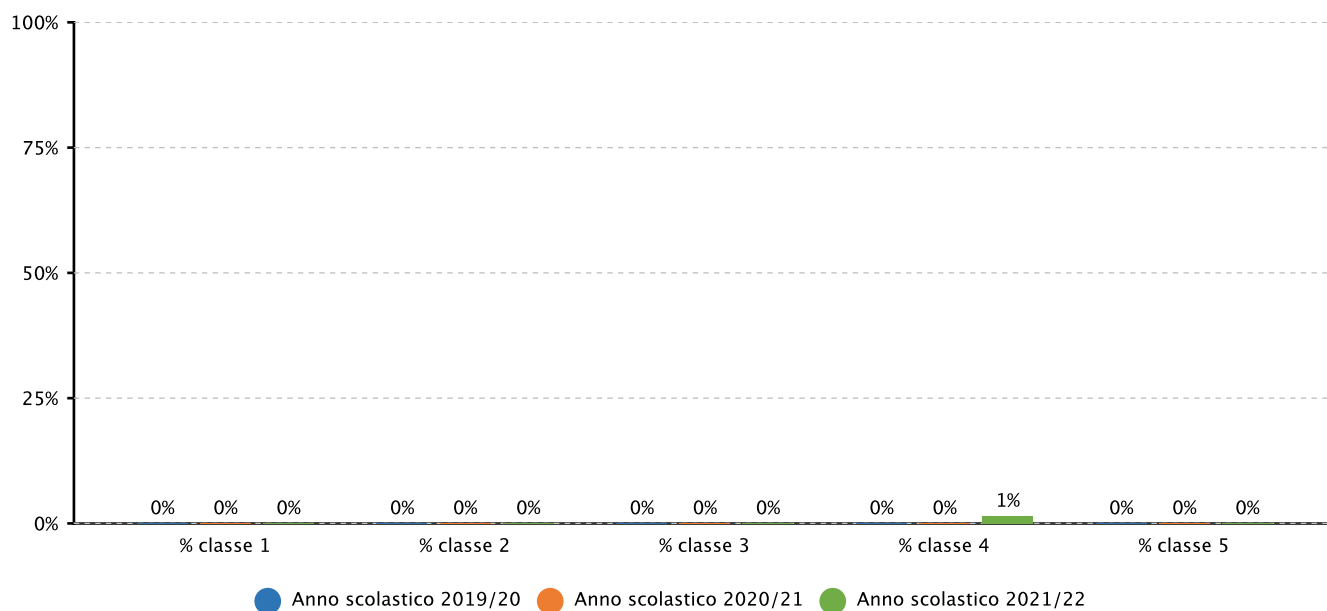




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

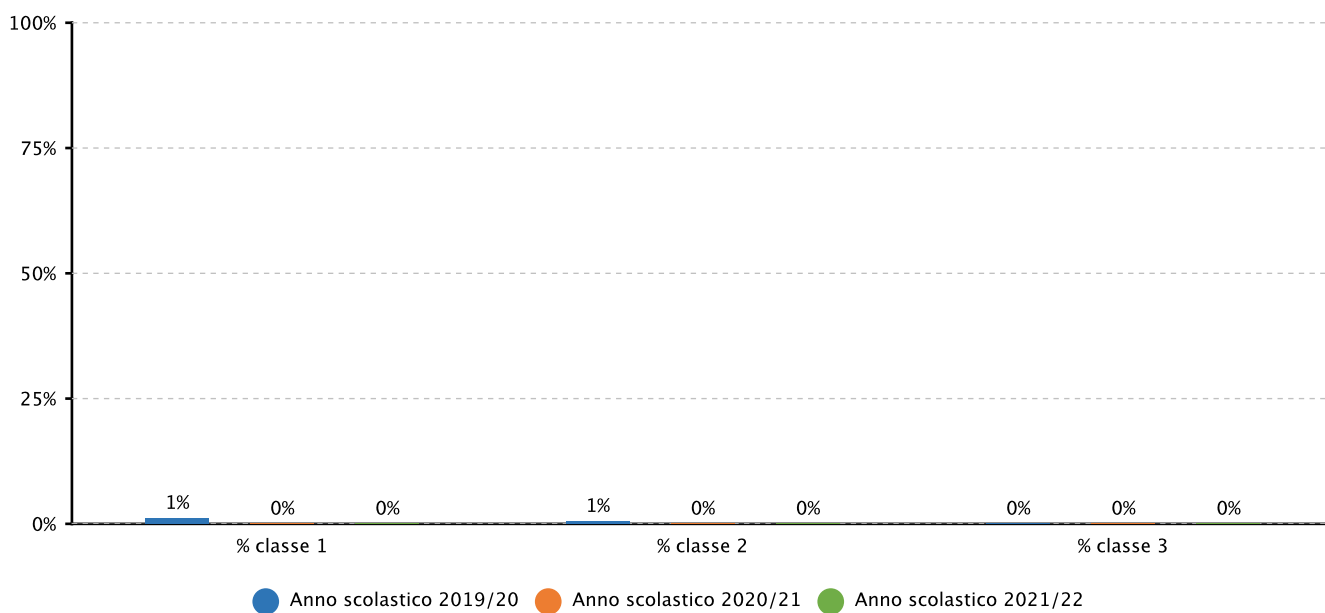


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

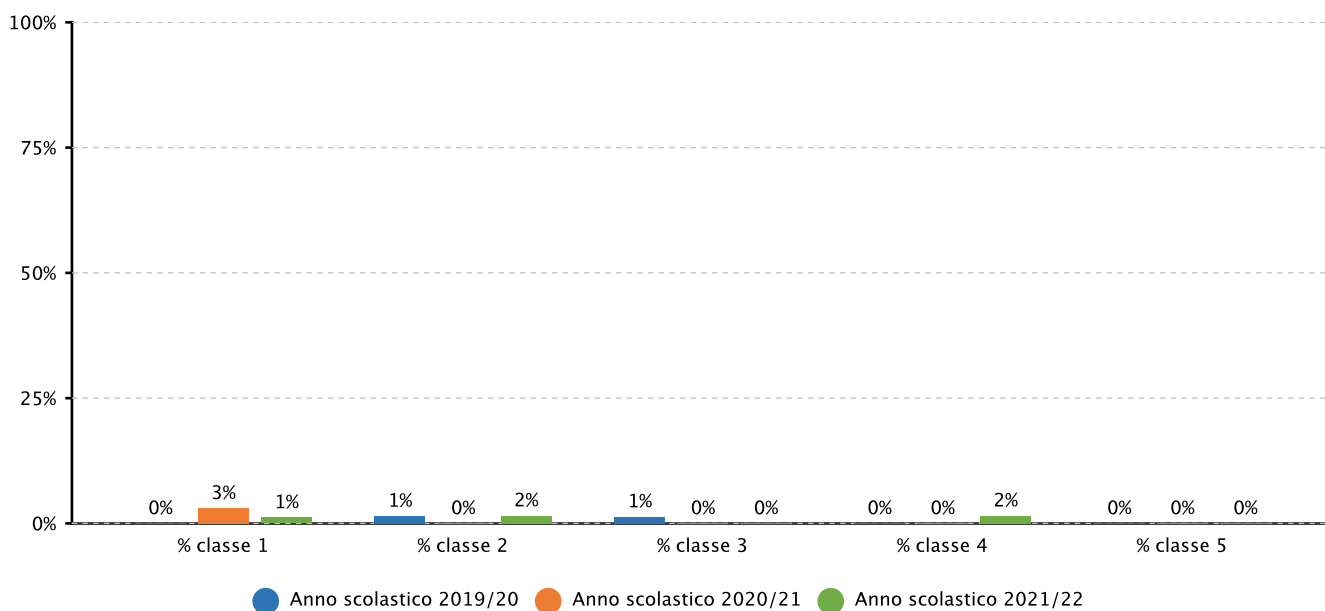




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

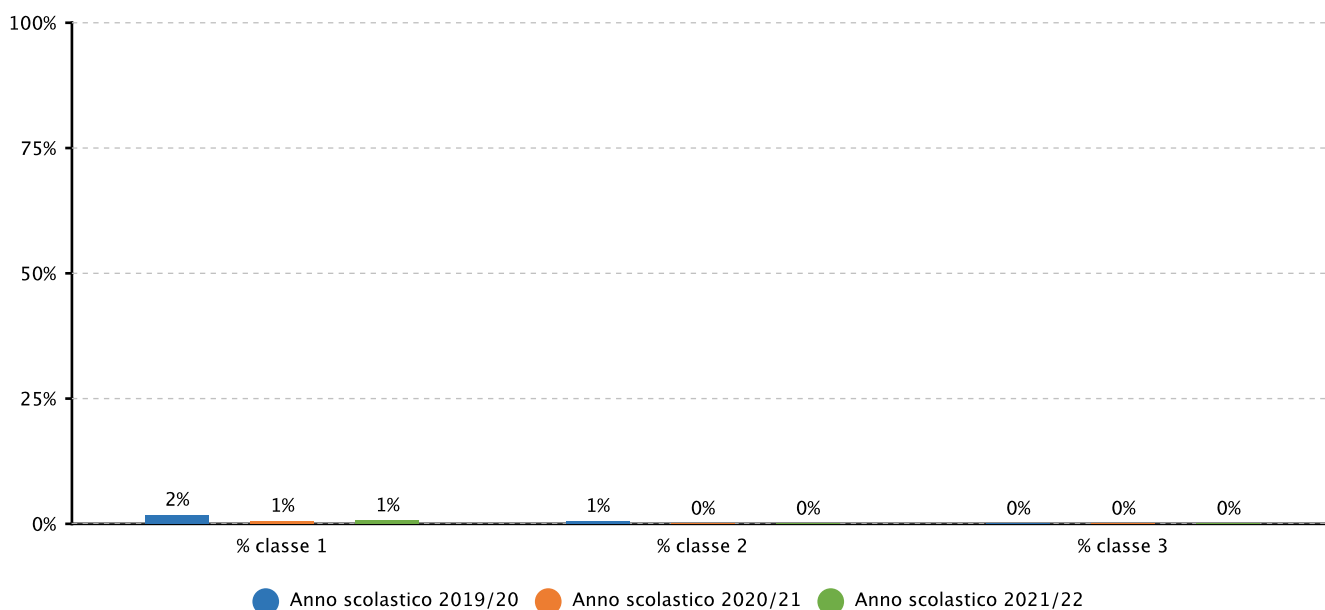


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

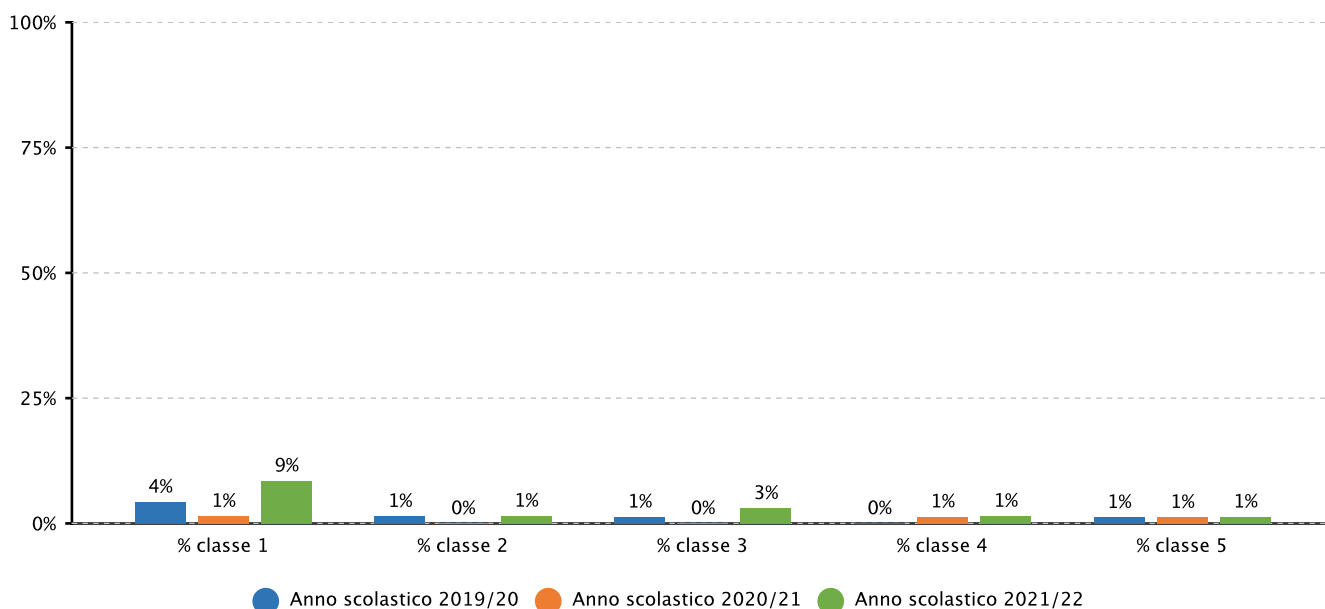




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

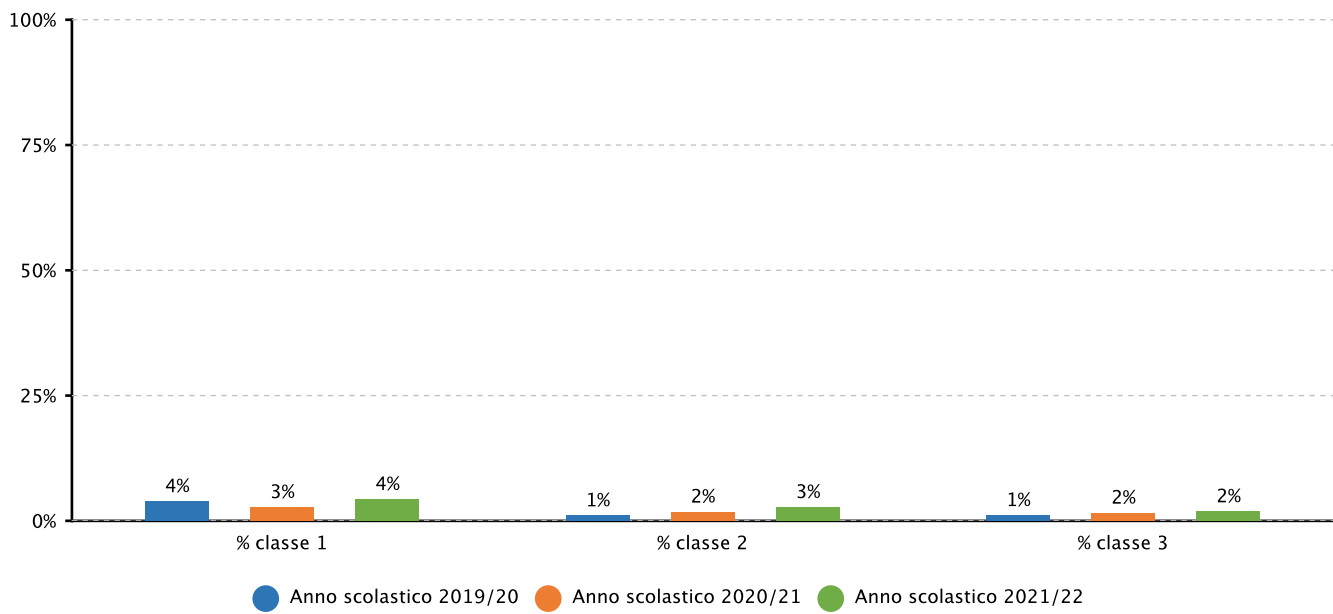


2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





Prospettive di sviluppo

1. •€ Migliorare i risultati raggiunti dalla scuola nelle prove standardizzate nazionali e ridurre il numero di studenti che si collocano ai livelli più bassi di competenza.
- 2. Migliorare le differenze rispetto a scuole con background socioeconomico e culturale simile.
- 3. Migliorare i risultati degli alunni all'Esame di Stato rispetto alla percentuale Italia