

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DEGLI ALUNNI DELLA SCUOLA PRIMARIA

INDICATORI	VOTO: OTTIMO	VOTO: DISTINTO	VOTO: BUONO	VOTO: SUFFICIENTE	VOTO: NON SUFFICIENTE
RISPETTO DELLE REGOLE	Rispetta consapevolmente tutte le regole della convivenza scolastica ed è il riferimento per la loro applicazione. Rispetta sempre gli orari di entrata ed uscita. Utilizza con responsabilità gli strumenti didattici propri e collettivi. Rispetta gli ambienti scolastici ed extrascolastici e collabora al mantenimento del loro decoro.	Rispetta costantemente le regole della convivenza scolastica. Rispetta sempre gli orari di entrata ed uscita. Ha cura del materiale proprio ed altrui; rispetta gli ambienti interni ed esterni all'edificio scolastico.	Conosce e rispetta complessivamente le regole della convivenza democratica. Ha cura discontinua del materiale proprio e altrui, rispetta quasi sempre l'ambiente scolastico e gli orari di ingresso ed uscita.	Conosce con superficialità le regole di convivenza; mantiene un comportamento non sempre corretto con episodi di mancato rispetto del regolamento scolastico segnalati da richiami scritti. Rispetta non sempre gli orari di entrata ed uscita.	Comportamento scorretto e irrispettoso con continue e gravi violazioni del regolamento scolastico, segnalati da ripetuti richiami critti e convocazione dei genitori. Utilizza in maniera irresponsabile i materiali e le strutture della scuola. Non rispetta gli orari di entrata e di uscita.
RELAZIONALITA'	Instaura rapporti sempre corretti e rispettosi con i compagni, con i docenti, con il personale scuola. Collabora in modo costruttivo nella classe e in gruppo in vista del conseguimento di obiettivi comuni.	Instaura rapporti corretti con tutte le componenti scolastiche. Propositivo all'interno della classe è disponibile alla collaborazione con compagni ed insegnanti.	Instaura relazioni generalmente corrette e collaborative con compagni e insegnanti.	Frequentemente instaura rapporti non corretti con compagni e insegnanti. Incontra difficoltà nel gestire i conflitti e nel confronto con le esigenze dei compagni.	Relazioni scorrette e non costruttive in ogni contesto.
PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO	Partecipazione attiva e costruttiva all'interno della classe, con atteggiamenti maturi e responsabili. Frequenza assidua.	Interesse e partecipazione attiva alle proposte didattiche. Frequenza regolare.	Interesse, attenzione e partecipazione generalmente attiva. Frequenza generalmente regolare.	Partecipazione discontinua e superficiale al dialogo educativo; interesse selettivo. Frequenza non sempre regolare.	Rifiuta le proposte degli insegnanti, non partecipa alle attività, attua comportamenti di disturbo. Frequenza irregolare.
IMPEGNO	Assolvimento assiduo e costante degli impegni di studio a casa e a scuola. Svolgimento autonomo, puntuale ed approfondito delle consegne.	Impegno costante, autonomo e regolare nello svolgimento delle consegne e degli impegni di studio a casa e a scuola.	Adeguate impegno nell'assolvimento delle consegne di studio a casa e a scuola.	Impegno incostante e sempre su sollecitazione. Saltuario svolgimento delle consegne a casa e a scuola.	Mancato adempimento delle consegne e degli impegni di studio a casa e a scuola.

La valutazione del comportamento si ricava dalla media delle valutazioni dei singoli indicatori